



I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
4Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

ISTRUZIONE PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE QUARTA 3Q
INSEGNAMENTO D'INDIRIZZO Psicologia generale ed applicata

DOCENTE: Prof.ssa MARILENA GRIFO'

COMPETENZE D'INDIRIZZO Linee guida – allegato C (o Curricolo d'istituto – Competenze d'indirizzo)	NUCLEI TEMATICI Decreto 164/22 (QdR – servizi per la Sanità)	CONTENUTI SPECIFICI	UDA/ tematiche multidisciplinari
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. 10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli	1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo. 2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.	PREPARAZIONE AL PCTO.	La relazione professionale PCTO Uda “Dalla peste del Trecento alla pandemia da covid 19”



I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

<p>interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p>			
<p>3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>	<p>3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.</p> <p>4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.</p>	<p>Le caratteristiche dell'ascolto attivo nella relazione di cura</p> <p>L'empatia immatura e matura nelle diverse fasi di sviluppo</p> <p>La comunicazione: modelli ed elementi della comunicazione funzioni della comunicazione assiomi della comunicazione della scuola di Palo Alto</p>	
<p>4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>	<p>5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.</p>	<p>Principali teorie psicologiche che trovano campo d'applicazione nei servizi per la sanità e l'assistenza sociale</p> <p>1. La nascita della psicologia come scienza autonoma</p>	<p>La relazione professionale del PCTO</p>

<p>5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	<p>6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.</p> <p>7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.</p>	<p>2. Il comportamentismo 3. La psicoanalisi e Freud 4. La psicologia umanistica, 5. Il cognitivismo 6. La teoria sistemico-relazionale</p> <p>Le principali teorie dello sviluppo</p> <p>1. Piaget e la teoria dello sviluppo cognitivo: assimilazione e accomodamento le quattro fasi di sviluppo</p> <p>2. Erikson e la teoria dello sviluppo psico-sociale: la teoria del ciclo di vita le caratteristiche delle fasi psico-sociali</p>	
---	--	--	--



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

LIBRO DI TESTO ADOTTATO	
Il laboratorio della psicologia generale e applicata vol. 1 di Como, Clemente e Danieli, Pearson Italia 2022	
METODOLOGIE	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Problem solving	Aula scolastica
STRUMENTI	VERIFICHE
Computer o tablet Libro di testo Audiovisivi, Risorse online	Prove scritte Verifiche formative orali Prove multidisciplinari

Trieste, 11/06/2024

Firma del docente

MARILENA GRIFO'
